

Педагошки програм помоћи у ликовном изразу деци и ученицима са сметњама у развоју и маргинализованих група.

Методe: Интерактивно предавање, дискусија, демонстрација, решавање проблема.

Технике: Презентовање, увиђање, резовање, асоцирање, рекапитулација.

Облици рада: Радионичарски рад у малим групама од оптимално пет чланова (а наведено подразумева активно учешће полазника уз сарадњу и интерактивност), индивидуални рад, фронтални рад – краћа предавања, рекапитулација.

Који су садржаји и врсте активности предвиђени?

Појам деце са сметњама у развоју и деце из друштвено маргинализованих група.

Одреднице педагошког програма подршке као компатибилног и синергичног различитих модела помоћи, који аутори кроз практичне активности студената у оквиру методика и педагошке праксе, специјално едукацијске и рехабилитацијске и инклузивну студијску групу предмета развијају у оквиру свог професионалног опредељења који се односи: теорију и праксу у оквиру наставничке праксе, ваннаставних активности, објављивања стручних и научних радова и учешћа у пројектима. Ово значи да педагошки програм подршке извире директно из праксе и као такав утиче и на теоријска разматрања и обрнуто, па можемо говорити о преплитању теорије и праксе, о покушајима иновација који доприносе идеји савремене педагошке теорије и праксе, а односе се на еманципаторни став педагошких радника који своју праксу прилагођавају индивидуалним потребама деце и тиме доприносе стварању

Педагошког програма подршке деце са тешкоћама и сметњама у развоју и деце из социјално маргинализованих група, а који даје потпору већ традиционалним моделима терапије, али имају хуману основу, јер дете не одвајају од њихових природних средина: породица, вртића, школа и као такви доприносе смањивању трошкова рехабилитације ове деце, јер подстицајна типична вршњачка средина у периоду најбурнијег психосоматског развоја детета (до 7 године) практично је незаменљива и немерљива.

Указивање на значај васпитачког и учитељског позива са аспекта препознавања развојне сметње и учествовања у педагошком програму подршке.

Образовање деце са сметњама у развоју и деце из друштвено маргинализованих група.

Рана интервенција у европским земљама (примери из праксе).

Формирање интердисциплинарних, мултидисциплинарних или трандисциплинарних тимова за израду ИОП-а.

Улога васпитача у стручном тиму.

Сарадња са родитељима са нагласом на значај њихове кооперативности у стручном тиму.

Аспекти

Стандард 1

Елементи програма међусобно су повезани и усаглашени

Општи циљеви програма

1. Аплификација већ постојећих прагматичних и теоријских знања васпитача и учитеља за рад са децом са сметњама у развоју и друштвено-маргинализованих група уз примену ИОП-а (који је постао законска регулатива од 9/10.г.)
2. Подстицање и развијање педагошког програма помоћи и подршке у оквиру вртића и школе, а на добробит деце која нису обухваћена било којим и каквим моделом помоћи, јер због различитих разлога родитељи или старатељи не прихватају да дете има сметњу у развоју (која може да буде и последица лоших односа и социјалне депривираниости у породици), а да се рефлектује кроз низак ниво самопоштовања код детета, а самим тим се лоше одражава и на његов свеукупни психосоматски развој. Али, суштина је у компактибилности и синергичности рада стручњака различитих профила који кроз ИОП и индивидуализовани приступ детету доприносе да се биолошки потенцијали детета искажу до максимума. Педагошки програм подршке доприноси и подстицању и развијању просоцијалног понашања код деце типичног развоја која би од најранијег детињства била лишена могућности стварања предрасуда и опресије код деце која су без ових особина рођена и које треба као такве и неговати, а у циљу стварања демократски оријентисаних будућих одраслих особа нашег друштва којима овакав програм омогућава да у вртићу развијају свој еманципаторни став који савремена педагогија подржава.
3. Претходни општи циљеви имплицирају стицању професионалног и личног развоја учесника, уз подстицање и развој:сензибилности, просоцијалности, толеранције, алтруизма и емпатије према деци са сметњама у развоју и деци из маргинализованих група.

Специфични циљеви програма

1. Сагледавање потребе раног препознавања и дијагностиковања деце са сметњама у развоју.
2. Сузбијање предрасуда о деци са сметњама у развоју и деце из друштвено маргинализованих група.
3. Уочавање предности и недостатака педагошког програма подршке као чиниоца прихватања деце са сметњама у развоју и деце из друштвено маргинализоваих група у оквиру вртића и школе.
4. Динстинкција развојних сметњи у оквиру категорија којима припадају.
5. Динстинкција сваког детета са развојном сметњом у оквиру његових биолошких потенцијала.
6. Израда ИОП-а
7. Индивидуализовани приступ и програм подршке детету
8. Сарадња са родитељима
9. Јасно сагледавање инклузије кроз призму ентитета овог процеса: деца са тешкоћама и сметњама у развоју и деце из социјално маргинализованих група; деце типичног развоја, едукатора (васпитача, наставника), родитеља деце, педагошко-психолошке службе и шире друштвене заједнице, а у циљу постизања што квалитетнијег образовања за сву децу.

Распоред рада:

Предвиђено је да програм семинара траје 10 сати

ПРЕ ПОДНЕ

Од 09.00 - 09.10 Упознавање учесника и реализатора, упознавање са садржајем, циљевима и задацима програма и начином рада током семинара

Од 09.10 – 10.30 Кратка фронтална и интерактивна настава о деци са сметњама у развоју и деце из социо-маргинализованих група. Како детету помоћи да у оквиру својих биолошких потенцијала оствари максимум у оквиру усмерених активности или часова. Пракса показује да готово нема детета које нема неки потенцијал који изнад просека. Такву врсту потенцијала треба користити у компензаторне сврхе, а у циљу подстицања и развијања самопоштовања и самопоуздања код детета. Критички осврт. Да ли као едукатори нисмо у стању да искористимо такве потенцијале, а опет можемо путем трансфера да их искористимо у току васпитно-образовног порцеса. Критички осврт

Тема: Развијање педагошког програма подршке деци са сметњама у развоју у контексту већ постојећих модела програма помоћи уз кратак осврт на постојеће традиционалне моделе подршке и помоћи. Критички осврт.

Анализа добре и лоше педагошке праксе у вези са децом са сметњама у развоју и деце из социо- маргинализованих група уз конкретне примере из васпитно образовне праксе и живота учесника семинара. Улога и значај пара професионалаца и обучених волонтера у оквиру инклузивног програма и развијању педагошког модела помоћи. Критички осврт.

Вртић, школа и породица као природне средине деце са сметњама у развоју и деце из социо-маргинализованих група. Ризик и последице одвајања деце из природне средине. Социјална изолација и депривација деце због предрасуда и неких других разлога (алкохолизма, злостављања, занемаривања и сл.). Ликовни израз деце са тешкоћама и сметњама у развоју и социо-маргинализованих група уз анализу радова деце. Препознавање емоцио-социјалне депривације детета уз помоћ ликовног израза. (примери из праксе: радови деце). Могућности педагошке подршке овој деци у оквиру вртића, стварањем једне топле и сигурне социјално-емоционалне климе у вртићу и школи, али свакако уз сарадњу са родитељима/старатељима и педагошко-психолошком службом. Поређење ликовне креативности деце са сметњама у развоју и деце из социјално-маргинализованих група која су била обухваћена програмом педагошке помоћи и она која нису била обухваћена овим програмом (примери из праксе уз оригиналне радове).

Примери из праксе. Укључивање деце типичног развоја код којих је посебно изражено просоцијало, алтруистично, емпатичко и толерантно понашање у програм помоћи.

Примери из праксе и критички осврт.

Од 10.30 – 10.40 – пауза за кафу

Од 10.40 – 12.30 Интерактивна настава, ПП презентација, рад у групама.

Тема: Хиперактивна деца. Особине хиперактивне деце. Дијагностиковање хиперкинетског поремећаја. Препоруке едукаторима и родитељима о садржају педагошког модела подршке, а у циљу ублажавања симптома овог поремећаја у природном окружењу. Ликовни израз хиперактивне деце.

Деца са поремећајима у понашању. Подстицање и развијање социјално прихватљивог понашања у оквиру вртића и школе.

Од 12.30 - 12.40 - пауза за кафу

ПОПОДНЕ

Од 12.40 - 14.00 Интерактивна настава, ПП презентација, рад у групама.

Тема: Деца са менталном ретардацијом и педагошки модел подршке у оквиру вртића и школе, а као потпора постојећим интервентним програмима помоћи. Деца са аутизмом педагошки програм помоћи у оквиру вртића и школе. Стручни тимови и потреба за увођењем редукатора. Израда ИОП-а. Формирање стручних тимова. Израда ИОП-а. Примери из праксе. Припрема за полазак у школу уз нагласак на сарадњу између вртића и школе, а ради смањивања дисконтинуитета између ових институција. Припрема за полазак у школу. Примери из праксе.

Од 14.00 - 14.30 пауза за ручак

Од 14.30 - 16.00 Интерактивна настава, ПП презентација, рад у групама.

Тема: Деца са телесним сметњама у развоју и педагошки модел подршке у оквиру вртића и школе као компатибилног програма у оквиру постојећих интервентних рехабилитационих третмана и терапије. Формирање стручног тима. Израда ИОП-а. Припрема за полазак у школу уз нагласак на сарадњу између вртића и школе, а ради смањивања дисконтинуитета између ових институција. Примери из праксе.

Од 16.00 -16.10 пауза за кафу

Од 16.10 – 17.30 Интерактивна настава, ПП презентација, рад у групама.

Тема: Деца са сензорним сметњама у развоју и педагошки програм помоћи у оквиру вртића и школе као подршке постојећим интервентим програмима. Формирање стручних тимова. Израда ИОП-а. Припрема за полазак у школу. Примери из праксе. Ликовни израз деце са оштећењем слуха.

Деца са говорно-језичким сметњама у развоју и педагошки програм помоћи у оквиру вртића и школе. Логопедски третман и сарадња са стручним тимом. Израда ИОП-а. Припрема за полазак у школу уз нагласак на сарадњу између и вртића и школе, а ради смањивања дисконтинуитета између ових институција. Ликовни израз детета са сметњама у говору као терапеутско средство. Деца са сензорним сметњама у развоју и педагошки програм помоћи у оквиру вртића и школе као подршке постојећим интервентим програмима. Формирање стручних тимова. Израда ИОП-а. Припрема за полазак у школу. Примери из праксе. Ликовни израз деце са оштећењем слуха.

Деца са хроничним болестима и педагошки програм помоћи у оквиру вртића и школе. Израда ИОП-а. Припрема за полазак у школу. Примери из праксе.

Од 17.30 – 17.40 пауза за кафу

Од 17.40 – 18.30 Питања учесника семинара и евалуација рада.

Напомена: С обзиром да аутор програма мр Мирослава Којић има готово четири деценије рада искуства са децом са сметњама у развоју и да им приступа интегративно на индивидуализован начин и усмерене активности из методике ликовног васпитања изводи интердисциплинарно са осталим методикама онда ће примери адаптације деце са сметњама у развоју и социо-маргинализованих група извирати директно из праксе и биће поткрепљени низом конкретних примера како индивидуализованим радом са дететом може интегративно да се делује на његов развој. Она усмерене активности из методике ликовног васпитања изводи искључиво интердисциплинарно и обухвата све остале методике.

- Претпоставља се да ће након семинара учесници схватити потребу за развијањем педагошког модела подршке у оквиру вртића и школе и да ће својим примерима из праксе и даљом едукацијом допринети примени овог програма у пракси са ИОП-ом.
- Претпостављамо да учесници неће програм који проистиче из инклузије схватити као тренд како нам је то досадашње искуство показало, него ће инклузију и потребе деце са сметњама у развоју и друштвено

маргинализованих група посматрати са аспекта покретања друштва унапред, јер деца су пре свега чланови друштва, а потом чланови својих породица и у том контексту друштво преко својих посленика, а то су између осталих васпитачи и учитељи који развијањем педагошког модела подршке спречавају дисперзију времена која је када је у питању развој детета до 7 године, а потом и на млађем школском узрасту ненадокнадив. У том смислу ће и бити апострофиран ИОП и индивидуализовани приступ детету кроз све активности у вртићу и школи.

**Договор са учесницама семинара је (уколико за то постоји потреба) да се теме усмере на сфере интересовања учесница које су оквиру компетенција ауторки семинара 336.*